

臺南市六甲國民小學(104)學年度第(1)學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：3B-2 組

教學者：郭櫻惠

每周教學節數：3 節

| 領域 | 能力指標 (或學期目標) | 教學期程 第(21)週 8 月/30 日~1 月/20 日 | 主題或單元活動 | 教學綱要 (課程內容摘要) | 學習內容調整 | 評量方式 | 融入重大議題 |
|--|--|-------------------------------------|---------------|---|----------------|------------------------------------|---|
| <div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div> | N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15能在數線上做整數與小數隻比較與加、減的操作。 N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 | 第一週 8 月/30 日~9 月/5 日 | 單元 1 數到 10000 | 1-1. 透過具體操作，認識10000 以內的數詞序列。 1-2. 認識1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 1-3. 從具體操作過程中，認識10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 |
| | | 第二週 9 月/6 日~9 月/12 日 | 單元 1 數到 10000 | 1-3. 從具體操作過程中，認識10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 1-4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 |
| | | 第三週 9 月/13 日~9 月/19 日 | 單元 1 數到 10000 | 1-5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 |
| | | 第四週 9 月/20 日~9 月/26 日 | 單元 2 加和減(一) | 2-1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2-2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | 簡化 減量 | 紙筆測驗 觀察評量 實作評量 | |
| | | 第五週 9 月/27 日~10 月/3 日 | 單元 2 加和減(一) | 2-3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 | 簡化 減量 | 紙筆測驗 觀察評量 實作評量 | |
| | | 第六週 10 月/4 日~10 月/10 日 | 單元 3 乘法 | 3-1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3-2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 | ◎人權教育 |
| | | 第七週 10 月/11 日~10 月/17 日 | 單元 3 乘法 | 3-1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3-2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 | ◎人權教育 |
| | | 第八週 10 月/18 日~10 月/24 日 | 單元 4 正方形和長方形 | 4-1. 認識角。 4-2. 透過操作，比較角的大小。 4-3. 認識直角。 4-4. 認識正方形和長方形。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎人權教育 |
| | | 第九週 10 月/25 日~10 月/31 日 | 單元 5 幾毫米 | 5-1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 5-2. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 5-3. 進行公分和毫米單位間的換算。 5-4. 進行公分和毫米二階單位的計算。 5-5. 進行公尺和毫米單位間的換算。 | 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎人權教育 ◎生涯發展教育 |

| 領域 | 能力指標 (或學期目標) | 教學期程 第(21)週 8月/30日~1月/20日 | 主題或單元活動 | 教學綱要 (課程內容摘要) | 學習內容調整 | 評量方式 | 融入重大議題 |
|----|---|---------------------------------|-------------|--|----------------|------------------------------------|--------|
| | N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | 第十週 11月/1日~11月/7日 | 加油小站一評量週 | 1. 複習單元一～單元五。 | | 紙筆測驗 | |
| | | 第十一週 11月/8日~11月/14日 | 單元 6 除法 | 6-1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 6-2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 指認 | ◎人權教育 |
| | | 第十二週 11月/15日~11月/21日 | 單元 6 除法 | 6-2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 6-3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 簡化 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 指認 | ◎人權教育 |
| | | 第十三週 11月/22日~11月/28日 | 單元 7 加和減(二) | 7-1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 7-2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 | 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 | ◎環境教育 |
| | | 第十四週 11月/29日~12月/5日 | 單元 7 加和減(二) | 7-3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 7-4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 | 減量 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 | ◎環境教育 |
| | | 第十五週 12月/6日~12月/12日 | 單元 8 分數 | 8-1. 在透過對分成2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 8-2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3. 在具體情境中，能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。 | 簡化 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 | |
| | | 第十六週 12月/13日~12月/19日 | 單元 8 分數 | 8-1. 在透過對分成2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 8-2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3. 在具體情境中，能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。 | 簡化 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 | |
| | | 第十七週 12月/20日~12月/26日 | 單元 9 周界和周長 | 9-1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 9-2. 能認識周長，並實測周長。 | 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎人權教育 |
| | | 第十八週 12月/27日~1月/2日 | 單元 10 圓 | 10-1. 辨認圓形。 10-2. 怎樣畫圓。 10-3. 了解圓的性質。 10-4. 學會使用圓規。 | 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎人權教育 |

| 領域 | 能力指標 (或學期目標) | 教學期程 第(21)週 8月/30日~1月/20日 | 主題或單元活動 | 教學綱要 (課程內容摘要) | 學習內容調整 | 評量方式 | 融入重大議題 |
|----|-----------------|---------------------------------|----------|--|--------|------------------------------------|--------|
| | | 第十九週 1月/3日~1月/9日 | 單元 10 圓 | 10-1. 辨認圓形。 10-2. 怎樣畫圓。 10-3. 了解圓的性質。 10-4. 學會使用圓規。 | 分解 | 紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量 指認 | ◎人權教育 |
| | | 第二十週 1月/10日~1月/16日 | 加油小站二評量週 | 1. 複習單元六～單元十 | | 紙筆測驗 | |
| | | 第二十一週 1月/17日~1月/20日 | 期末檢討/休業式 | 針對 IEP 內容進行未達標準的指標，進行加強。 | | | |

備註：

1. 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。
2. 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: ____。
3. 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他: _____。